



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Entornos virtuales y absentismo escolar: El uso de Office 365

Autor/es

ISABEL AUSEJO GARCÍA

Director/es

ROBERTO RODRÍGUEZ IBEAS

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2018-19



Entornos virtuales y absentismo escolar: El uso de Office 365
, de ISABEL AUSEJO GARCÍA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

Trabajo de Fin de Máster

ENTORNOS VIRTUALES Y ABSENTISMO ESCOLAR: EL USO DE OFFICE 365

Autor

Isabel Ausejo García

Tutor: Roberto Rodríguez ibeas

MÁSTER:

MASTER EN PROFESORADO, ECONOMIA (MO 1A)

Escuela de Máster y Doctorado



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

AÑO ACADÉMICO: 2018/2019

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. Reflexión sobre los contenidos del máster	6
4. ESTADO DE LA CUESTIÓN	10
4.1. El absentismo: delimitación y casos observados	10
4.2. El absentismo de vacaciones en Europa	13
4.3. Las TICs en la educación.	17
4.4. Los entornos virtuales de aprendizaje	20
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	22
5.1. Estudiantes de origen migrante en España y en el IES Sagasta	22
5.2. Herramienta Office 365 para educación	24
5.3. Propuesta aplicada a la asignatura de Iniciación a la Actividad Empresarial de 4º ESO	28
6. DISCUSIÓN	42
7. CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS	48
ANEXOS	50

RESUMEN

En este trabajo, se propone una estrategia didáctica enfocada a estudiantes que presentan conductas absentistas por diferentes motivos, en la mayoría de los casos ajenas a ellos, pero que están dispuestos a seguir un plan de trabajo durante el tiempo que no asisten a clase. Se presenta una propuesta atractiva y dinámica desde el punto de vista del alumno y factible desde el punto de vista técnico y docente. Mediante la utilización del entorno virtual Office 365 en la asignatura de Iniciación a la Actividad Empresarial de 4º ESO, el alumno podrá seguir los contenidos en el lugar donde se encuentre y conocer qué está dando el profesor en las clases durante su ausencia. Asimismo, tendrá la oportunidad de participar en los trabajos y actividades que el profesor propone además de mantener un contacto regular con sus compañeros y el centro de enseñanza.

Palabras clave: absentismo, fracaso escolar, entornos virtuales de aprendizaje, educación secundaria, atención a la diversidad, inclusión, equidad.

ABSTRACT

In this work, we propose a teaching strategy focused on students who exhibit absentee behaviors due to different reasons. In fact, in most cases, these reasons are completely out of their control, but they are willing to follow a working plan over the period when they do not attend lessons. We present an attractive and dynamic proposal for the student as well as feasible from a technical and teaching point of view. We use the Office 365 virtual environment platform applied to the subject of Initiation to the Business Activity of 4º ESO. The student will be able to follow the contents wherever he could be and to know what his/her teacher and their schoolmates are working on during his/her absence. The student will also have the opportunity to participate in the daily activities proposed by the teacher and keep a regular contact with his school community.

Keywords: School absenteeism, school failure, learning virtual environment, secondary school education, educational diversity outreach, inclusive education, equity.

1. INTRODUCCIÓN

Durante las prácticas que realicé en el IES Práxedes Mateo Sagasta de Logroño pude constatar que en la Comunidad Autónoma de La Rioja, al igual que en otras regiones del país, existe una lucha contra el absentismo escolar. Tras la experiencia en el instituto, las charlas con profesores, equipo directivo y de orientación así como la lectura de artículos y bibliografía sobre este tema, soy consciente de que existen distintos tipos de absentismo y diferentes intensidades. El absentismo no tiene la misma incidencia en todos los centros de Logroño ni en todas las clases sociales, aunque ningún alumno está libre de esta lacra. La realidad observada en el instituto Sagasta me hizo entender que el contexto en el que se sitúa ofrece algunos de los factores de riesgo que favorecen la aparición del problema. Por otro lado, he podido constatar, no sin asombro, que al contrario que en la mayoría de las comunidades autónomas, en La Rioja no existe una respuesta desde el gobierno regional en forma de protocolo oficial para atajar este problema, y, por tanto, la responsabilidad a la hora de buscar una solución eficiente se deja cien por cien en manos de los centros, que tienen unas instrucciones que siguen internamente.

De todos los tipos de absentismo que pueden manifestarse, me gustaría centrarme en un tipo de absentismo que es de larga duración y no voluntario. El objetivo principal de este Trabajo Final de Máster es presentar una propuesta de innovación docente que persigue minimizar el impacto de las ausencias prolongadas de los estudiantes de las clases presenciales durante el curso académico, bien por motivos familiares, viajes de formación, actividades deportivas, viajes vacacionales, enfermedad o imposibilidad de asistir físicamente al centro.

La propuesta pasa por la utilización y mayor dinamismo de los entornos virtuales de aprendizaje, que reúnen las condiciones y proporcionan ventajas para solventar estas situaciones y son una alternativa válida para conseguir el objetivo de que los estudiantes afronten el curso, el día de su reincorporación, con garantías de poder concluirlo con éxito. En concreto, me centraré en la herramienta Office 365 que está disponible para todos los centros de educación secundaria en La Rioja y que permite, a través de sus múltiples aplicaciones, tener un campus virtual accesible y fácil de usar.

Con esta herramienta, tanto profesores como alumnos pueden crear vídeos, tutoriales, presentaciones, grabar audios, interactuar entre los estudiantes y con el docente o incluso entre docentes, trabajar en grupos, editando archivos en red, y posibilitar una comunicación eficaz y dinámica en múltiples situaciones como las que he observado durante las semanas de prácticas, además de fomentar otros aspectos positivos como la mayor coordinación y cooperación entre docentes.

Es evidente que el presente y el futuro de la educación pasan por potenciar el uso de las TICs de una manera eficiente y como complemento a las clases ordinarias presenciales. No obstante, cuando pienso en esta era de la digitalización me viene a la cabeza las ideas del sociólogo polaco Bauman que hablaba de sociedades líquidas, de esa perpetua inestabilidad en la que todo cambia y nada es fijo ni para siempre y donde la flexibilidad y la capacidad de adaptación es un rasgo. Parece que también la educación moderna ha adoptado esas características y se ha vuelto un poco líquida, por lo que tenemos la obligación de adaptarnos a cada situación y, siempre que sea posible, ofrecer desde los centros, alternativas a los estudiantes para que terminen el curso.

El mundo en el que vivimos se transforma rápidamente y se moldea en función del crecimiento de las ciudades, los flujos migratorios, las nuevas tecnologías, la robotización del mercado de trabajo, el estilo de vida, etc. Los barrios y urbanizaciones ya no son espacios de socialización tan importantes como lo eran en los años 70 y 80. Hoy en día la escuela juega un papel fundamental en la integración y socialización de muchos jóvenes que no tienen raíces profundas en nuestro país pero que intentan construir un futuro digno.

El título de graduado de la ESO es un título básico para acceder a cualquier trabajo. En la próxima década se estima que un 40% de los empleos no cualificados desaparecerán y serán reemplazados por máquinas, lo que va a suponer un gran reto a nuestra sociedad. Las personas formadas y cualificadas tendrán mayor flexibilidad y podrán adaptarse mejor a los cambios del mercado laboral. El centro escolar y las familias tienen que tomar las medidas necesarias para lograr que el alumnado obtenga dicho título y no acabe siendo objeto de marginación y exclusión social. Asistir al centro, crear vínculos sociales y aprender a trabajar y convivir en sociedad es clave para tener éxito.

Como docentes y como parte del sistema educativo, debemos poner a disposición de los alumnos todas las herramientas existentes para prepararles para un futuro cada vez más flexible y veloz pero también más inestable e incierto. Enseñarles a ser protagonistas, autónomos y valientes para afrontar decisiones, construir su propio camino y adaptarse a las diferentes situaciones con éxito sin olvidar potenciar la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico y es ahí donde las herramientas tecnológicas son compañeras indispensables.

La estructura del trabajo es la siguiente. En primer lugar, en la sección 2 se explican sus objetivos tanto generales como específicos. A continuación, se hace una aproximación en la sección 3 al marco teórico teniendo en cuenta los contenidos que se han visto en este máster, y se presenta en la sección 4 el estado de la cuestión exponiendo las dificultades que se han encontrado en la investigación así como las aportaciones de otros trabajos, artículos y libros. Posteriormente, en la sección 5 se explica la herramienta utilizada y se describe la intervención didáctica aplicada a un caso real. Por último, la discusión aborda los costes y beneficios de aplicarla, para terminar con unas conclusiones finales en las que valoro el logro de los objetivos de este Trabajo Fin de Máster.

2. OBJETIVOS

Como ya he comentado, el objetivo principal de este trabajo es proponer una innovación docente que **minimice el impacto de las ausencias prolongadas de las clases presenciales durante el curso académico**, bien por motivos familiares, viajes de formación, actividades deportivas, viajes vacacionales, enfermedad o imposibilidad de asistir físicamente al centro.

En algunos de los supuestos que plantearé existen protocolos de actuación y medidas de apoyo para ayudar a los alumnos a continuar con el curso escolar en las mejores condiciones. No obstante, de mi observación y charlas con la comunidad educativa, deduzco que esas medidas son insuficientes y que mi propuesta podría ayudar a que los alumnos estén en las mejores condiciones el día que se reincorporan al centro para seguir las clases de manera ordinaria, y así obtener mejores resultados.

Una vez descrito el objetivo principal, me gustaría describir otros objetivos secundarios relacionados con una mayor concienciación sobre el problema del absentismo y las consecuencias negativas de no asistir a clase, además de una mejor atención a la diversidad que podemos encontrar en las aulas. Estos objetivos secundarios son:

- Concienciar a los alumnos, a las familias y a la comunidad educativa de la importancia de que el alumno o alumna no se desvincule del centro académico a pesar de esa ausencia temporal, ya que puede desencadenar consecuencias muy negativas en sus relaciones sociales, su autoconcepto y su autoestima en un periodo crucial de su desarrollo personal.

- Maximizar el potencial que nos ofrecen herramientas tecnológicas que la comunidad autónoma de La Rioja ha implementado para todo el sistema educativo regional en su etapa obligatoria y que, con mayor formación e implicación del profesorado, son un gran aliado en la solución de problemas como el que se plantea en este Trabajo Final de Máster.

- Mejorar la accesibilidad a los contenidos académicos de la educación secundaria obligatoria rompiendo barreras temporales y físicas gracias a las facilidades que nos aporta la tecnología y la aplicación del e-learning.

-Reforzar la competencia digital y reducir la brecha digital, no tan evidente en el acceso pero demasiado grande todavía cuando hablamos del uso que se hace de la tecnología.

-Hacer un seguimiento, más allá de lo puramente académico, del alumnado de origen migrante en riesgo que por diversos motivos se ve obligado a ausentarse en periodos largos (más de una semana), mediante un contacto regular que puede tener una función disuasoria ante prácticas tradicionales en sus países de origen que en nuestro país son consideradas inmorales y no éticas (matrimonios adolescentes, mutilación genital, etc.)

Para ello, hay tres frentes con los que trabajar. El primero es a nivel de los docentes ya que ellos deben ser los primeros comprometidos en conseguir un cambio sustancial en el uso que se hace de las tecnologías en el centro escolar e introducir ese canal como otro adicional al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes son quienes mejor pueden animar de manera definitiva a implementar el uso cotidiano de las TICs a la hora de trabajar en equipo, realizar las tareas o explicar conceptos teóricos. Un segundo frente sería el del alumnado. Los estudiantes, aunque son nativos digitales y usan diariamente la tecnología, normalmente no lo hacen con fines instructivos o formativos. Si el profesorado empieza a introducir el medio digital, ellos lo aceptarán porque es un canal que les resulta atractivo y que tiene la ventaja de ser más flexible por lo que puede adaptarse a cada estilo y ritmo de aprendizaje. El último frente incluiría a las familias. Se trataría de explicarles la importancia de las TICs y enseñarles el potencial y todas las aplicaciones que pueden tener en el ámbito de la educación para sus hijos e hijas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Reflexión sobre los contenidos del máster

Una de las cosas que hemos visto en prácticamente todas las asignaturas del máster es que la legislación española recoge el derecho a la educación de todos, desde la Constitución de 1978, en su artículo 27, a las diferentes leyes orgánicas en democracia, la Ley Orgánica de Derecho a la Educación de 1985, la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo que entra en vigor en los años 90 y, más recientemente, la Ley Orgánica de Educación (2006) y la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (2013). Por su parte, la Ley General de Educación de los años 70, en su artículo 5, ya decía que “constituye una obligación familiar que cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria”. Años después, la LOGSE, en su artículo 18, iba más allá al exponer que la educación secundaria obligatoria tiene por finalidad “transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararlos para la incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional específica de grado medio o al bachillerato”.

No obstante, parece que para hacer realidad ese derecho de todos habría que poner muchos más recursos en la lucha contra el absentismo y el abandono escolar. En palabras de Rogero (2012), “tal vez falte voluntad política en las instituciones y compromiso ético y político en el profesorado, en los padres y en el alumnado para hacer la escuela realmente efectiva. Esa escuela que está excluida por el poder porque busca hacer efectivo el derecho de todos al éxito escolar, sin ningún tipo de exclusión”.

Sin embargo, a partir de la LOE (2006), aparecen términos que nos han repetido incansablemente a lo largo del máster, como la equidad o la atención a la diversidad, que es la atención educativa orientada a los condicionantes personales, la historia escolar y las dificultades de aprendizaje que presenta cada alumno. Concretamente, la ley se refiere a la atención a la diversidad resaltando que “la calidad en la educación debe ser para todo el alumnado, independientemente de sus condicionantes y circunstancias”.

En cuanto a la equidad, establece que en la educación “se garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades (...)”

Según apunta Domínguez Fernández (2005), “un buen número de estudios y datos estadísticos confirman que un alto porcentaje de alumnado absentista procede de ambientes desfavorecidos y en grave riesgo de exclusión social, con escasos recursos económicos y carencias formativas de los que las familias desconocen en toda su amplitud la obligatoriedad de la enseñanza y la importancia y trascendencia de la educación. Sobre el alumnado recaen estos condicionantes sociales que dificultan su incorporación al sistema educativo de forma normalizada hasta completar las etapas obligatorias. Con lo que el absentismo escolar está ligado a situaciones sociales de riesgo y exclusión social”.

Esta afirmación está en sintonía con lo que hemos visto en la asignatura de Sociedad, Familia y Educación, y es que afrontar el proceso educativo en una situación de desventaja, nos otorga una mayor posibilidad de llegar a formar parte de las estadísticas de absentismo, fracaso escolar y abandono escolar temprano. También hemos comprendido, gracias a algunos estudios presentados por profesores como Alfonso Jesús Gil, que cada alumno tiene un estilo de aprendizaje y que si los docentes no somos capaces de ofrecer alternativas en cuanto a las metodologías empleadas y todos los recursos didácticos a nuestro alcance, la consecuencia puede ser un bajo rendimiento académico, el absentismo o incluso el abandono escolar temprano de esos alumnos, situaciones que guardan una estrecha relación entre sí, sin poder determinar a ciencia cierta, cuál o cuáles son causa y cuáles consecuencias.

En otras asignaturas, los profesores psicólogos y pedagogos nos han recalcado la importancia de la motivación del alumnado, el poder transmitir las expectativas a alumnos así como el contexto en el que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje. El absentismo implica una falta de interés y desmotivación por parte del alumnado, lo que inevitablemente afecta a su rendimiento y a su aprendizaje, apareciendo problemas de retraso escolar. De no poner soluciones tempranas a este problema, la situación puede derivar en abandono y fracaso escolar.

Esto nos lleva a que, como dice el compañero Luis Agero en su TFM de 21012, la lucha contra el absentismo comienza dentro del aula; no obstante, yo añadiría que también hay campo de batalla fuera de ella ya que la despreocupación de algunas familias porque el alumno asista a clase agrava el problema del rendimiento académico.

Por su parte, García Gracia (2005) afirma que las distintas caras del fenómeno nos lleva a tener en cuenta al sujeto y a sus circunstancias personales y biográficas, a los medios educativos en los que se mueve (medio familiar, grupo de iguales o medios institucionales) y que un plan para atajar el absentismo debería contemplar las respuestas del individuo en estos tres medios, así como de enriquecerlos mediante diversas propuestas o programas sociales de intervención y de flexibilización del medio escolar.

Precisamente, en esa flexibilización del medio escolar es donde encuentra hueco la propuesta de innovación ya que hoy en día tenemos herramientas tecnológicas que están a nuestro alcance pero que infrautilizamos. Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje flexible, superar barreras espacio-temporales y adaptarnos a cada individuo es hoy más viable que nunca poniendo un poco de esfuerzo por parte de todos. Los docentes pueden usar la tecnología para informar a alumnos que no han estado y a sus familias sobre los contenidos que ha trabajado en el aula y reducir el impacto de esas faltas. Además tiene otros efectos “arrastre” como ampliar los recursos didácticos, fomentar un mayor grado de cooperación entre docentes y entre los estudiantes, o contribuir al desarrollo de la competencia digital de forma eficiente.

En la asignatura de Innovación Docente e Investigación Educativa hemos estudiado casos de éxito de países asiáticos y nórdicos donde las TICs tienen un papel mucho más relevante que en España, especialmente en las etapas de primaria y secundaria. Varios informes ponen de manifiesto, a pesar de las desigualdades, que la tecnología digital se expande y llega a más personas y hogares que cualquier tecnología anterior, lo que nos indica que la brecha digital, al menos en el acceso, no es tal. No obstante, como dice Fernández Enguita (2017), su flexibilidad ilimitada, en combinación con la difícil difusión y redistribución del capital cultural, abre otra brecha, la brecha en el uso, que amenaza con polarizar fuertemente las capacidades y oportunidades.

Los centros educativos tienen un papel clave para luchar contra el riesgo de que la digitalización no sea irrelevante para una parte de la población estudiantil o lo que es peor, sea un problema a añadir por un mal uso o un uso ineficiente.

Por último, también nos han enseñado la importancia de manejar datos estadísticos, por lo que más adelante, en el apartado de la intervención didáctica, recopiló datos del Informe PISA 2015 para entender un poco mejor la situación de los estudiantes de origen migrante en España y haré una breve descripción de las características del centro donde he realizado las prácticas a partir de las que ha surgido la propuesta de intervención didáctica.

4. ESTADO DE LA CUESTIÓN

4.1. El absentismo: delimitación y casos observados

Uno de los primeros problemas que encontré al comenzar este trabajo es que el término absentismo abarca un gran rango de realidades muy diferentes entre sí, ya que absentismo o ausentismo es faltar a clase pero también se aplica a estudiantes que son impuntuales y llegan siempre tarde a primera hora (absentismo de retraso), los que no asisten a ciertas asignaturas (absentismo selectivo), y a lo casos de abandono escolar temprana antes de completar la educación obligatoria. Otras situaciones a las que se aplica el término absentista son los casos de no escolarización que pueden ir desde las familias más marginales y en situaciones vulnerables (familias nómadas, migrantes ilegales, etc.) hasta familias de clase media-alta que optan por la instrucción fuera de la institución educativa, es decir, que forman a sus hijos en casa.

Otro obstáculo relacionado con la amplitud del término absentista es que en la comunidad autónoma de La Rioja no hay datos estadísticos detallados sobre este problema y, por tanto, es difícil el estudio de un tipo concreto de absentismo. Los únicos datos publicados que he encontrado son los que aparecen en los medios y las noticias locales y los proporcionados por el instituto.

Por ello, pienso que es importante tratar de delimitar qué es el absentismo escolar y explicar brevemente sus características, clasificaciones y los factores de riesgo que favorecen la aparición de este grave problema. Entre las definiciones encontradas, hay dos enfoques, uno más amplio que incluye la no asistencia al centro escolar, con o sin justificación, y otro más restrictivo que hace referencia a la situación en la cual las faltas de asistencia no tienen una adecuada justificación.

Algunas de las definiciones en sentido amplio que recoge en sus tesis sobre absentismo José Luis Martínez Pérez (2009) son:

-“Deserción habitual o ausencia frecuente del centro escolar de quienes se encuentran en periodo de escolaridad obligatoria, incluyendo también la situación de quienes prematuramente abandonan de modo definitivo la escolarización o no se incorporan a la edad establecida” (Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial, p. 34).

-“La participación irregular o inasistencia sistemática o recurrente a las actividades escolares por parte del alumnado en edad de escolarización obligatoria” (Bueno, 2005, p. 269)

-“La falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual” (Ribaya, 2004, p. 2).

Otras definiciones más restringidas son aquellas recogidas en documentos especializados como los protocolos y planes de prevención del absentismo de las comunidades autónomas, instituciones locales y europeas:

-“Se define absentismo la no asistencia regular a clase en las etapas obligatorias (6 – 16 años). Con mayor precisión, se entiende por absentismo escolar la falta de asistencia del alumno/a al centro educativo, sin causa justificada, y durante la edad de escolarización obligatoria”. (Protocolo de actuación en caso de absentismo escolar de la Comunidad Foral de Navarra, p. 4 (2014))

- “Se define el absentismo escolar como la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado, ya sea por voluntad del menor o de sus padres o tutores legales”. (Plan Regional para la prevención, Control y seguimiento del Absentismo Escolar en la Comunidad Autónoma de Extremadura, (2007))

-“La ausencia esporádica, frecuente o total, no justificada de un/a niño/a, previamente matriculado/a y en edad escolar obligatoria, ya sea por voluntad propia o de sus padres, pudiendo resultar esa falta de asistencia, síntoma de un trasfondo de conflictos familiares y/o desajustes socio-económicos y culturales, de las deficiencias propias del sistema educativo en el tratamiento del alumno intercultural o de la no aplicación institucional para motivar positivamente, todo ello pudiendo causar efectos negativos en su correcto proceso de socialización” (Programa de prevención del absentismo escolar. Ayuntamiento de Valencia).

- “La falta reiterada e indebidamente justificada de los alumnos en edad escolar obligatoria a los centros educativos, motivada por factores de tipo social, familiar y personal, incluyendo los casos de los alumnos desescolarizados y los abandonos tempranos de la escuela” (Programa INTHASOC (Interculturalidad y habilidades sociales) perteneciente al Proyecto Europeo Sócrates).

El absentismo se clasifica generalmente en torno a tres variables: la frecuencia, la intensidad y el periodo de tiempo. No obstante, es un fenómeno complejo y multicausal ya que responde a diferentes realidades y situaciones sociales y culturales en las que cada alumno condicionado por diversos factores (entorno familiar, centro, motivación, etc.) responde de diferente manera. Como resume Martínez (2009), el absentismo escolar sería el resultado de la interacción dinámica de múltiples factores que conforman un resultado particular para cada individuo, desde los entornos más próximos, hasta los macrosistemas más alejados que influyen en ellos.

Por tanto, no existe un único tipo de absentismo, si bien el más habitual en las estadísticas oficiales es aquel en el que el alumno falta regularmente a clase, medido como un porcentaje estipulado al mes o al trimestre. En el caso de este trabajo, vamos a centrarnos en un tipo de absentismo temporal, ya que ocurre durante un periodo de tiempo concreto y prolongado, normalmente más de una semana, y donde el alumno falta por causas ajenas a su voluntad, es decir, se ve impedido a la hora de asistir presencialmente al centro por circunstancias muy concretas o por la necesidad de atender otras obligaciones.

Los principales casos que he podido detectar en el instituto durante mis prácticas y que han dado origen a esta propuesta son:

- Alumnos que viajan durante el periodo escolar a los países de origen de sus progenitores por asuntos familiares que pueden ser defunciones, enfermedad de un pariente cercano, matrimonios y celebraciones familiares o sencillamente por vacaciones de los padres.

- Alumnos que por razón de enfermedad o incapacidad a causa de un accidente se ven obligados a permanecer en sus casas durante el tiempo que dura la recuperación.

- Alumnos que durante unas semanas o incluso un trimestre se desplazan a otros países para mejorar su nivel de idiomas bien en el marco de los programas de intercambio del propio instituto, bien como iniciativa individual.

- Alumnos que no asisten a clase presencial en cierto periodo debido a exigencias y alto nivel de dedicación en el ámbito del deporte o en otras disciplinas, como pueden ser la música o la danza, ya que deben concurrir a exhibiciones y campeonatos nacionales e internacionales.

Los factores de riesgo para que se desarrollen las actitudes absentistas son muchos y muy variados. De todas las propuestas que he leído, me quedo con la síntesis que hace Martínez Pérez en su tesis sobre absentismo (2009), donde habla de factores exógenos a la institución escolar, que engloban las circunstancias familiares, socioeconómicas, culturales, médicas y personales; y los factores endógenos a la institución escolar, que pueden subdividirse a su vez en académicos (fracaso escolar, repetición de curso, bajas calificaciones y expectativas), socio-afectivos y aquellos ligados al sistema educativo y al centro escolar (organización y funcionamiento, existencia de planes de prevención y protocolos contra el absentismo escolar).

En los casos que hemos identificado podemos ver que los factores que más influyen son en su mayoría exógenos a la institución escolar y con un peso grande de la coyuntura familiar, cultural y personal, excepto en el caso de accidente o enfermedad que, siendo un factor exógeno, supone una circunstancia muy concreta y que escapa al control del alumno o su familia. En cuanto a los casos mencionados me gustaría destacar uno en concreto, el conocido como absentismo por vacaciones.

4.2. El absentismo de vacaciones en Europa

En otros países europeos como Holanda, Francia, Alemania o Reino Unido, han experimentado un crecimiento de un tipo especial de absentismo, cada vez más frecuente entre el alumnado de educación secundaria, y por supuesto en etapas anteriores, que se da por motivos puramente económicos, y que supone prolongar las vacaciones en familia, bien porque se anticipa la partida unos días antes de que comiencen los periodos vacacionales, o bien retrasando la vuelta al centro escolar y perdiendo los primeros días de clase debido a que el coste de los viajes es sustancialmente menor. También el absentismo de vacaciones ocurre cuando se eligen fechas fuera de la temporada alta, que suele coincidir con las vacaciones escolares, porque los billetes de avión y el alojamiento son considerablemente más baratos. Este hecho, que parece razonable en aquellas familias que viajan a sus países de origen, se ha extendido también para las familias nacionales que, por cuestiones financieras, deciden disfrutar las vacaciones en periodo lectivo, lo que supone un conflicto con el centro escolar.

De hecho, en los países europeos mencionados, el centro tiene que autorizar esa ausencia o en caso contrario, la familia será amonestada, lo cual puede traducirse en una multa económica, una advertencia escrita o, en los casos más graves, la apertura de un proceso judicial por abandono de las obligaciones escolares. En los países europeos con mayor experiencia y representación de familias migrantes en el sistema educativo y donde el absentismo de vacaciones representaba un grave problema en ciertos centros y localidades, la normativa estableció claramente que el coste reducido del transporte o del alojamiento no supone una causa justificada para que el menor no asista a la jornada escolar.

En la etapa primaria, si el menor es un estudiante que no presenta problemas de aprendizaje, suelen autorizarse este tipo de ausencias pero en la etapa secundaria no es habitual debido al nivel de exigencia y las posibles consecuencias negativas de esa ausencia prolongada. Por este motivo, algunos casos que han desoído la desaprobación del centro han acabado en los tribunales al considerar que los padres vulneran el derecho a la educación de los hijos, transmiten valores erróneos sobre la educación y están perjudicando seriamente su presente y su futuro con estas prácticas.

Según han manifestado algunos estudiosos sobre la importancia de la educación secundaria (Jover Olmeda, 2011), esta es un elemento clave para el desarrollo personal de los adolescentes porque, además de trabajar la inmersión más profunda en los valores de la cultura del país, es decir, de formar académicamente y en conocimientos a los estudiantes, tiene una función de preparación para la vida laboral y profesional que no debe ser menospreciada, ya que condiciona el futuro de los jóvenes estudiantes.

En esta línea se posiciona el Banco Mundial (2010) cuando dice que la Educación Secundaria está siendo reconocida como la piedra angular de los sistemas educativos en el siglo XXI y que es indispensable en la creación de un futuro brillante, tanto para los individuos como para las naciones. Además, apela a la misión vital que la Educación Secundaria tiene en el mundo actual porque combina las peculiaridades de ser, al mismo tiempo, terminal y preparatoria, obligatoria y postobligatoria, uniforme y diversa, general y profesional.

Aunque en nuestro país el absentismo de vacaciones es un fenómeno limitado, es obvio que va en aumento, como ya recogía Martínez Pérez (2009) en su estudio realizado en la comunidad de Castilla-La Mancha.

En esta comunidad, el absentismo de vacaciones representaba apenas el 0,6% de los casos de absentismo detectado en la etapa de secundaria, cifra muy inferior al 2,9% de la etapa primaria. Como hemos apuntado anteriormente, este tipo de absentismo en secundaria, no se concentraba exclusivamente entre los alumnos de origen migrante que aprovechan las vacaciones para viajar con sus padres a su país de origen y que, con cierta frecuencia, permanecen en él durante periodos lectivos de duración variable (desde unos días hasta meses), sino que también incluía en esta modalidad un pequeño número de alumnos cuyos padres disfrutaban del periodo vacacional coincidiendo con el final o el principio del curso escolar.

No obstante, en España no existe una práctica común a todos los centros para hacer frente al problema del absentismo y cada uno procede dependiendo de las circunstancias del caso que se presente, sin que haya realmente repercusiones para las familias que fomentan estas prácticas. En La Rioja, como ya se ha comentado, ni siquiera existe un protocolo de absentismo. La única legislación al respecto del absentismo se recoge en el artículo 44 del Decreto 4/2009, de 23 de enero de la Comunidad Autónoma de La Rioja. (Ver Anexo). Sorprende que todavía no haya un protocolo oficial ya que en los años 2014 y 2015 hubo propuestas e iniciativas de borradores que se presentaron ante la Consejería de Educación tras un trabajo conjunto entre los técnicos de orientación, de sanidad, de servicios sociales, la policía local y la guardia civil para dar una respuesta al problema del absentismo. De cualquier manera, tras consultar con algunos de los participantes en esta iniciativa, nos confirmaron que el supuesto del absentismo vacacional no se había considerado en las propuestas que se hicieron dado su complejidad y baja incidencia.

En el caso de que un alumno se ausente sin razón justificada más de dos semanas, la ley en la Comunidad de La Rioja expone que ese alumno se dará de baja por parte del centro y en el caso de que vuelva, tendrá que solicitar de nuevo la admisión en uno o varios centros de la región. Se le adjudicará el mismo centro u otro diferente en función de la disponibilidad.

No obstante, la dirección del centro IES Sagasta manifiesta que se estudian los casos individualmente y siempre que haya un compromiso de volver, no se les da de baja, sino que se les deja en suspensión para no contabilizar todas las

faltas, ya que en ocasiones las ausencias se prolongan por meses, especialmente las de aquellos alumnos de origen paquistaní o africano.

Los casos con los que se encuentran son muy heterogéneos, desde alumnos que viajan todos los años un par de semanas y que tienen parte de su familia en España y otra parte en el extranjero, con lo cual el riesgo de no regresar es prácticamente nulo, alumnos que se van de vacaciones con sus familias españolas a otras zonas de España o el extranjero porque es durante el curso cuando los padres tienen disponibilidad y vacaciones, y alumnos que viajan cada tres o cuatro años a los países de origen lejanos, y por tanto, están periodos largos ya que pueden coincidir con celebraciones familiares o religiosas. En todos los casos, conocer otros lugares, estar en contacto con otras culturas y practicar idiomas es beneficioso. También es fundamental mantener los vínculos con los lugares de origen para la construcción de la identidad cultural, al igual que la experiencia de vivir otras culturas y estrechar lazos familiares. Otras veces los motivos son mucho más urgentes y dramáticos, como la enfermedad o el fallecimiento de un progenitor que desea regresar a sus orígenes.

Por todo ello, la respuesta es individualizada. Además desde la dirección del centro nos comentan que darles de baja supondría, que si se reincorporan un día, lo harían por edad, lo que en ocasiones ha supuesto que alumnos que ya han estado matriculados en centros españoles promocionen de curso sin haber sido evaluados ni haber adquirido los conocimientos básicos de los cursos anteriores con los problemas que eso supone para los docentes que los acogen en su aula.

En cualquier caso, más allá de que se dé una respuesta administrativa o legal a estas situaciones o que debatamos sobre lo moral y ético de esta práctica, tras mi experiencia, considero fundamental dar una respuesta académica a los menores que se ven involucrados en estas situaciones y que realmente no tienen margen de maniobra ante lo que decidan sus familias.

Las consecuencias de este tipo de absentismo, como en otros muchos supuestos, van desde un retraso curricular que podría recuperarse con actividades específicas y de refuerzo, siempre que haya voluntad por parte de las familias y el alumno, hasta un desfase curricular importante que tenga como consecuencia la desintegración en el grupo, la desafección escolar y, en última instancia, el abandono escolar temprano que, en el caso de los alumnos más

vulnerables, suele estar relacionado con una posterior exclusión social y precariedad laboral.

Cuando fui consciente de que realmente los más perjudicados en estos casos son esos menores que pertenecen a los grupos más vulnerables y que se aceptan de manera resignada las consecuencias de esas largas ausencias, pensé en una alternativa para ellos y cómo podrían seguir avanzando con el currículo de su curso además de no desvincularse de su centro educativo en España. Adicionalmente, al pensar en la posible solución, caigo en la cuenta de que otros muchos casos pueden beneficiarse de esta propuesta que, sin ser revolucionaria, es innovadora por el ámbito de aplicación que abarca, la educación secundaria, y por maximizar el potencial de herramientas que ya existen en los centros educativos de La Rioja pero que están tristemente infrautilizadas, tanto por el desconocimiento de los docentes como por la escasa implicación de la comunidad educativa con esas tecnologías, y que pueden acercarnos en la distancia y tejer un hilo resistente a favor de la inclusión, la integración y la atención a la diversidad.

4.3. Las TICs en la educación.

Para la mayoría de los autores, la tecnología por sí sola no mejora la educación, algo que también ha demostrado la experiencia. Además de dotar de recursos tecnológicos a los centros, es igual de importante la preparación especializada de los docentes y la formación continua para poder responder a las necesidades de los alumnos. La tecnología no es un fin en sí mismo, pero es un medio válido y muy útil, especialmente en esos casos en los que estamos presentando, para que el estudiante consiga adquirir unos contenidos mínimos y desarrollar la competencia digital.

Hoy en día, los adolescentes y adultos utilizan los dispositivos tecnológicos con fines variados: lúdicos, comunicativos, informativos o instructivos; todos son buenos, pero la clave está en saber cómo utilizarlos en cada momento para sacar el máximo provecho. El hecho de que los estudiantes estén habituados al uso de la tecnología es una ventaja para nosotros como docentes, ya que su inversión de tiempo en aprender a utilizar las herramientas que proponemos será, por lo general, menor y supone un medio de acercarse a los contenidos diferente y atractivo.

Las ventajas de las TICs son muy superiores a sus inconvenientes desde mi punto de vista. El uso de las TICs flexibiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, supone un incremento enorme de los materiales disponibles para aprender y para enseñar, permite una mejor adaptación a cada individuo a la vez que puede potenciar el aprendizaje cooperativo gracias a los trabajos en equipo y la participación más activa de toda la comunidad educativa.

Además, las TICs constituyen una gran herramienta para estimular el aprendizaje activo, donde el alumno es protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ofrecen mayor flexibilidad para atender a la diversidad, que es una de las principales motivaciones en las que se basa esta propuesta de innovación.

Por otro lado, la utilización de estos recursos es positivo para otros docentes y para otros alumnos, porque se han superado las barreras espacio-temporales, lo que es un hito en la historia de la educación. El contenido y trabajo que se realice se queda en el entorno virtual y puede ser útil en semanas o meses posteriores. Anteriormente a nuestros días, si querías adquirir conocimientos tenías que estar físicamente en un lugar y en un momento concreto; hoy en día, cualquier persona con acceso a internet puede ver la conferencia de un experto en un tema económico y acceder a contenido de calidad las veces que sea necesario, independientemente del nivel socioeconómico, las dificultades de movilidad u otro tipo de discapacidad.

No obstante, como hemos indicado antes, el reto es conseguir que los alumnos hagan un uso de la tecnología para potenciar su proceso de aprendizaje, aprovechen los contenidos para consolidar conocimiento y en definitiva aprender significativamente, algo que los estudiantes de clase social baja hacen en menor medida que sus compañeros de clase social y cultural media alta.

Por eso, como dice Trigueros (2004), es fundamental el papel del profesor, que como sabemos ha sufrido una transformación; ya no somos meros transmisores de información y conocimiento ya que la parte teórica está a golpe de clic para cualquier alumno. Hoy en día, el profesor es más bien un facilitador, un orientador en el filtrado de esa información y un guía en la utilización de la misma para conseguir un aprendizaje de calidad.

Según Martín y Sassano (2005), el reto sigue siendo desarrollar estrategias didácticas innovadoras que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje, con una metodología activa basada tanto en el trabajo grupal como en la enseñanza individualizada. Se deben incluir las tecnologías adecuadas y las herramientas de trabajo colaborativas, para habituar al alumno a los vertiginosos cambios tecnológicos requeridos en la sociedad de la información y conocimiento actual.

Me gustaría recalcar la gran ventaja de apoyar el uso de las TICs con esos alumnos en situación menos favorecida, para contribuir a la eliminación de la brecha digital. Está demostrado que el acceso a la tecnología es un condicionante a la hora de tener más y mejores oportunidades laborales y a la hora de romper el círculo de la pobreza. Por tanto, la alfabetización digital es tan importante como saber leer y escribir. Es un nuevo lenguaje que es imprescindible aprender, no sólo por las nuevas generaciones, sino también por las anteriores.

Las empresas utilizan las nuevas tecnologías en su día a día (intranets, el correo electrónico, las páginas webs, etc.). No tenemos garantías de cómo serán los trabajos de aquí a diez o veinte años, posiblemente muchos de los empleos sean sustituidos por inteligencia artificial, máquinas que harán las tareas más repetitivas, pero seguirán siendo necesarias capacidades y habilidades digitales que debemos enseñar y aprender en las etapas educativas.

También como ciudadanos nos estamos adaptando a cambios sociales muy profundos, como la desaparición del dinero físico, la utilización de aplicaciones para realizar pagos y transferencias, programar los electrodomésticos de nuestro hogar, conseguir nuevos empleos que requieran mayores dosis de creatividad, de interacción, de proyección global. Y, más allá de la forma de relacionarnos y comunicarnos, del 5G o de comprar y vender, cualquiera de los trámites administrativos más cotidianos, como la inscripción en el servicio de empleo, la solicitud de ayudas y becas, la renovación del DNI, abrir una cuenta bancaria, las inscripciones y matrículas, la declaración de la renta, etc. ya se hacen de manera electrónica. Por tanto, es una necesidad saber utilizar las nuevas tecnologías para que no nos expulsen del sistema, que nuestra voz cuente y asegurar nuestros derechos.

4.4. Los entornos virtuales de aprendizaje

Mi experiencia en el máster de profesorado en la modalidad semipresencial me ha convencido que ese modelo se puede exportar a la educación secundaria.

Había oído hablar de la teleeducación en países en desarrollo, en particular, en países que disponen de redes de acceso a internet, pero les falta personal cualificado para cubrir las necesidades educativas de toda la población en edad escolar. Gracias a herramientas como las plataformas virtuales, los profesores podrían estar en cualquier parte del mundo haciendo videoconferencias y grabando clases, o bien, proponiendo actividades, para que los estudiantes de esos países pudieran aprender y seguir formándose.

Las plataformas virtuales, también llamados campus virtuales son, como dice Eduardo Larripa en su TFM de 2016, básicamente un conjunto de aplicaciones informáticas que permiten a los docentes crear y gestionar cursos con contenidos, actividades, foros de discusión, etc. utilizando internet y consiguiendo entornos sin paredes físicas pero donde interactúan alumnos y profesores reales. Aunque algunos autores, como Sánchez Rodríguez (2009), definen con detalle qué aplicaciones debe tener una plataforma virtual para considerarse como tal, estoy de acuerdo con este profesor en que lo más importante no son tanto esas aplicaciones con las que cuentan, sino el uso que los docentes hacen de ellas.

Y es que estas herramientas tienen muchas ventajas, entre las cuales destaco la posibilidad de adaptarnos a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y la diversidad en el aula, al poder poner un contenido en diferentes formatos (texto, presentación multimedia, video), asimismo posibilita que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé en diferentes lugares, fuera del aula y del centro escolar; si además son grabaciones, el momento también puede ser elegido con total libertad por parte del alumno, adaptándose a cuándo él o ella estén en mejor disposición para trabajar el contenido.

Además, la oferta de cursos o módulos no tiene por qué tener límites, es decir, que también en eso se puede adaptar a los estudiantes, que por sus características, pueden optar por un número limitado de materias o ampliarlo hasta donde consideren que pueden llegar.

Por último y en esa línea de atender de manera individualizada al alumno, estas plataformas también permiten la comunicación directa tanto con el profesor como con el resto del alumnado participante, por lo que es interesante desde el punto de vista de mantener esas relaciones sociales que se fraguan en el centro escolar.

Para los casos que he observado en el IES Sagasta, y tras hablar con los docentes que más involucrados están en el uso de las TICs, descarté mi primera y segunda opción que eran la utilización de Google Classroom o, en su defecto, la plataforma que tiene el instituto habilitada para la formación de Bachillerato a distancia online. Los docentes, y particularmente, Jorge Muro, profesor de tecnología, me aconsejaron utilizar la aplicación Office 365, disponible para todos los centros riojanos, para desarrollar mi propuesta.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

A continuación voy a exponer cómo sería la intervención didáctica. Para ello, antes de comentar con detalle el caso concreto en el que me he basado, un alumno que no va a poder asistir durante tres semanas y media a mi asignatura durante el segundo trimestre, necesito dar algunos datos sobre el alumnado de origen migrante en España y en el centro donde se sitúa la propuesta, así como algunas pinceladas sobre la herramienta Office 365 y su potencial, por lo que voy a explicar los principales servicios que después utilizaré y aplicaré al caso de este alumno absentista.

5.1. Estudiantes de origen migrante en España y en el IES Sagasta

Según la información que publicó en su versión digital el diario La Rioja el 19 de marzo de 2018, los resultados del documento elaborado con los datos obtenidos en las pruebas de PISA realizadas en 2015 a alumnos de 15 años ponen de manifiesto que los escolares extranjeros en España consiguen adquirir las competencias básicas al nivel de la media estudiantil, tienen motivaciones similares a las de los alumnos nativos para obtener buenos resultados académicos aunque, en general, manifiestan un menor sentimiento de pertenencia a su centro escolar que los estudiantes nativos.

La percepción sobre su vida y sobre la escuela mejora entre aquellos que alcanzan los niveles básicos de formación y, a tenor de lo que recoge el informe, la OCDE constata que, «en la mayoría de los países de PISA, los estudiantes migrantes de primera y de segunda generación tienen desventajas socioeconómicas en comparación con los estudiantes nativos».

El estudio revela que en España el 18,65% de los estudiantes son migrantes o hijos de migrantes, una cifra que, aunque está por debajo de la media tanto de la Unión Europea (21,49%) como de la OCDE (23,13%), va en aumento desde 2003. No obstante, España sigue lejos de países como Alemania (28%), Estados Unidos (32%), Luxemburgo (69%) o el territorio chino de Macao (83%), que encabeza la tabla de países con más estudiantes de origen migrante.

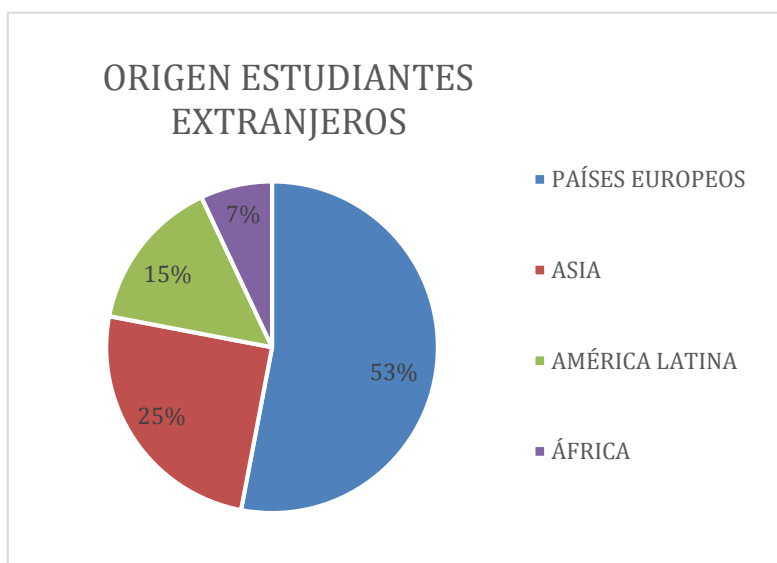
En el IES Sagasta, durante el curso 2018/2019 se contabilizaron en el alumnado del centro (740 estudiantes) 26 nacionalidades diferentes incluyendo

la española; del total de estudiantes, más de 200 alumnos son de origen extranjero aunque tengan la nacionalidad española.

El alumnado con nacionalidad extranjera supone 128 alumnos y representa aproximadamente un 14,7%. En cuanto a los países de origen de los alumnos, podemos apreciar que un 53% vienen de países europeos, siendo la nacionalidad extranjera con más presencia la rumana (50 estudiantes); le siguen los alumnos de países asiáticos, entre los que destacan las nacionalidades paquistaní (23) y la china (6), y también hay alumnos de nacionalidad vietnamita y georgiana.

Los estudiantes de origen latino americano representan el 15% y destacan con mayor presencia las nacionalidades boliviana (8) y la uruguaya (4). Por último, los estudiantes con nacionalidad extranjera de origen africano representan el 7%, siendo los alumnos con nacionalidad marroquí los más numerosos (5). En el siguiente gráfico, podemos apreciar el porcentaje según el origen de los estudiantes por continente:

Gráfico 1: Porcentaje origen de los estudiantes por continente



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la PGA

En relación a la cuestión del absentismo que hemos descrito en su enfoque más amplio, este curso 2018/2019 ha habido tres casos de alumnos que han perdido varias semanas de curso por un viaje a país de origen, una alumna que sufrió un accidente y ha estado dos meses en casa recibiendo asistencia de un

profesor 4 horas a la semana y un caso de estancia en el extranjero en el que un alumno ha ido a cursar un trimestre fuera del centro.

5.2. Herramienta Office 365 para educación

Office 365 es el paquete de Microsoft que utilizan millones de usuarios en la organización empresarial en la que trabajan. Además de los típicos programas que todos tenemos en el escritorio, como Word o Excel, cuenta con el correo electrónico Outlook que nos permite hacer una gestión más eficiente de la información que recibimos gracias a todas las tareas que lleva asociadas y su compatibilidad con todas las aplicaciones Microsoft como Skype Empresarial, One Note o One Drive.

En 2016, viendo las grandes posibilidades que las TICs tienen en el ámbito de la educación, se lanza la aplicación Office 365 de manera específica para este sector. Como la mayoría sabemos, desde la Comunidad de La Rioja, se ha habilitado para todos los centros de enseñanza secundaria y la universidad esta herramienta. Cualquier alumno, por el mero hecho de estar matriculado en un centro de la comunidad autónoma, tiene cuenta, al igual que cualquier docente que trabaje en instituciones educativas en La Rioja. Este punto de partida supone una ventaja muy importante respecto a las otras dos alternativas que plantee usar inicialmente, Google Classroom o la plataforma del bachillerato a distancia del IES Sagasta, porque nos evita una carga administrativa y de gestión enorme, ya que por defecto nos viene ya realizada.

En cuanto a las posibilidades de Office 365, es un paquete de programas ofimáticos de Microsoft, donde tenemos herramientas muy populares como Word, Excel o PowerPoint. Lo más significativo es que Office 365 para educación nos ofrece la posibilidad de utilizar estos programas de forma sencilla, es decir, cualquier persona con un nivel de usuario en ofimática será capaz de hacer un uso de la herramienta y compartir todos los archivos en línea.



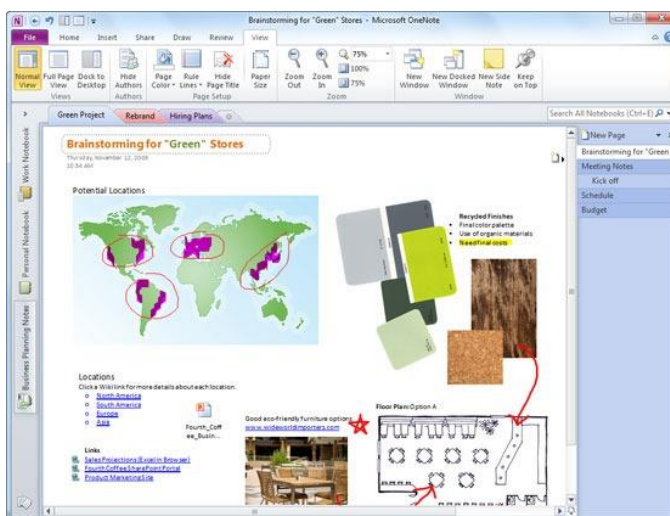
Además, cuenta con otros servicios que pueden ser muy útiles para lograr los objetivos que proponemos en este trabajo. A modo de resumen, y tras visualizar

algunos tutoriales en YouTube, voy a comentar brevemente los que usaré para hacer la intervención didáctica aplicada a un supuesto práctico.



OneNote es una de las herramientas más interesantes, ya que es una especie de cuaderno virtual que permite la creación de blocs de notas con diferentes secciones. En esos blocs se elaboran los contenidos que se trabajan y el funcionamiento es similar a un documento Word, es decir, puedes escribir texto, insertar imágenes, tablas, gráficos, dibujos, vínculos externos, capturas de pantalla y otros contenidos que pueden haberse generado con otros programas. Además, permite escribir como si fuera una pizarra digital, grabar audio y editar vídeo, lo cual es muy útil para hacer explicaciones más dinámicas y ofrecer diferentes recursos para trabajar los contenidos. Lo más importante es que todo el contenido generado puede compartirse, bien con el alumno o los alumnos a los que queramos dirigirlo, bien con el equipo docente que forme parte de la iniciativa y que también utilice esta aplicación del Office 365.

Por tanto, es una herramienta que nos da la opción de hacer tareas de forma individual, un trabajo cooperativo o un aprendizaje basado en proyectos, porque varios miembros pueden aportar y volcar sus contenidos que son supervisados por el profesor o



profesores participantes. Por su parte, los alumnos cuentan con un cuaderno digital en el que realizan tareas como responder preguntas de una actividad, escribir reflexiones sobre textos, comentarios de noticias o vídeos, elaborar gráficos y tablas de ingresos y gastos, y un largo etcétera que el profesor puede corregir como hace con un cuaderno de tareas.



Sway es un servicio que nos permite hacer presentaciones de forma muy atractiva. A partir de una sencilla plantilla, se pueden añadir fotos, vídeos o imágenes y poner una explicación. Asimismo, se pueden hacer también estas actividades partiendo de presentaciones ya

elaboradas en PowerPoint o importar archivos que ya tengamos en otras presentaciones y mejorarlos con las opciones que nos ofrece.

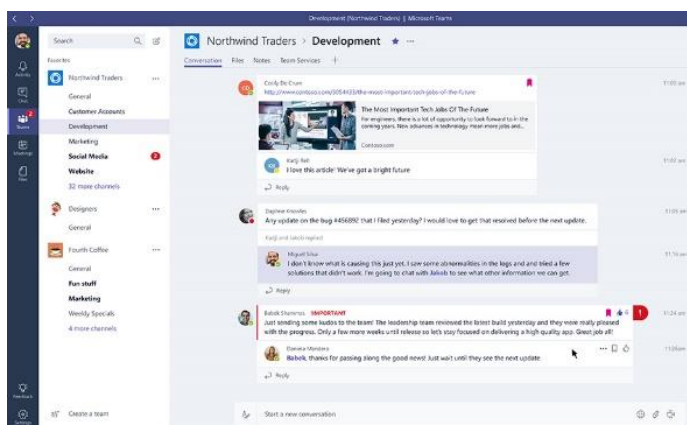
El propio programa crea la presentación multimedia con el contenido que se ha introducido y consigue un efecto visual mucho más dinámico e interesante desde el punto de vista del receptor.



Teams es una aplicación que está pensada para el trabajo colaborativo. Es uno de los servicios de Office 365 que se pueden utilizar en el aula ordinaria cuando planteamos cualquier trabajo en grupo ya que es el lugar ideal para poner en común los archivos de Word, las presentaciones, los artículos, material bibliográfico, etc.

Los usuarios del equipo pueden editar en línea, lo cual facilita que, aunque cada uno esté con su ordenador en el mismo lugar o en lugares diferentes, pueden chatear y hablar, porque también se puede habilitar audio y cámara y hacer videoconferencias.

También, se pueden mandar documentos y modificarlos todos a la vez, tomar decisiones conjuntamente y recopilar toda la información que se ha generado durante el proceso del trabajo.



Para el caso que nos ocupará, es muy útil porque posibilita crear una Suite en la que poder tener: bloc de notas de la asignatura, canal de conversación entre el alumno y el profesor para resolver dudas, espacio en el que adjuntar archivos importantes, entorno para asignar tareas y darles un plazo para su presentación y corrección.



Vídeo es similar a la popular plataforma de vídeos YouTube. Posibilita la edición de videos ya sea con las diapositivas de PowerPoint o con capturas para el desarrollo de los tutoriales (si quiero explicar cómo resolver un ejercicio o cómo acceder a un sitio web); también es un canal donde colgar clases, videoconferencias que se den en el centro educativo o que nos resulten apropiadas para los temas que se estén tratando, y ponerlas a disposición de todos los alumnos, especialmente para aquellos que no hayan podido asistir. La diferencia con YouTube es que es un

canal privado en el que el acceso es restringido. Por lo tanto, si queremos grabar una sesión en clase en la que los alumnos van a hacer las presentaciones de los proyectos desarrollados por equipos, podemos hacerlo y dejarlo en el canal de vídeo de nuestra asignatura para que los alumnos y sus familias puedan ver los trabajos realizados. Si el profesor y el centro consideran que las presentaciones son interesantes para que las vean otros cursos, se habilitan los permisos para que más usuarios puedan visionarlo. En principio, es un medio seguro a disposición de los centros que cumple las condiciones y permisos para difundir los contenidos entre la comunidad educativa. Los alumnos pueden ver los vídeos pero no pueden editarlos a no ser que se les autorice expresamente.



Forms es una herramienta para hacer cuestionarios, pruebas escritas, evaluaciones, exámenes, etc. Se pueden preparar preguntas de respuesta simple o ramificar dependiendo de la respuesta del alumno. Es una herramienta que también nos será muy útil para el caso que planteamos.



Por último, destacaría la red social privada **Yammer** cuyo funcionamiento es similar a Facebook. Yammer puede usarse para intercambiar reflexiones sobre temas que se postean, recopilar comentarios, opiniones, publicar avisos, recomendaciones, etc. Los grupos de Yammer son un lugar donde los miembros pueden ponerse al día rápidamente en un proyecto, participar en discusiones encadenadas y mantener informados a los alumnos y docentes.

Además, hay otros dos servicios que, aunque no expongo en el caso práctico, están disponibles para las comunicaciones más urgentes.

Outlook es el servicio de correo electrónico que posibilita llevar al día la agenda, correos, citas, tareas, anotaciones y calendario en perfecta sintonía con los grupos de Teams y Skype.

Desde el punto de vista del docente, es importante utilizar el correo corporativo. La práctica más habitual que he observado es que los docentes dan su correo personal tanto a los alumnos y a los padres como a otros compañeros para cualquier consulta o intercambio. Me parece muy útil que, si existe un correo del trabajo, se use ya que además está conectado a una base de datos que nos permite contactar con cualquier persona de la comunidad educativa, sea o no

sea de tu centro, conozcas o no su correo electrónico. Simplemente poniendo el nombre, Outlook te devuelve el correo corporativo.

Skype empresarial es el servicio de videoconferencias o llamadas de Microsoft. Es una opción que nos ofrece la posibilidad de interactuar y poder dar una clase online en tiempo real ya que nos permite compartir documentos que tengamos en nuestro ordenador o bien la pantalla para llevar a cabo una presentación o desarrollo de un problema paso a paso. Otra opción muy interesante es la de superar barreras físicas ya que podemos cooperar en proyectos con otros centros bien de nuestra ciudad o de otros países y tener una interacción dinámica gracias a Skype que puede llegar a aglutinar hasta 250 usuarios en una misma conferencia.

Por tanto, One Note, Sway, Teams, Vídeo, Forms y Yammer son los servicios que necesito para la aplicación práctica. En el siguiente apartado, voy a contextualizar la asignatura donde se va a hacer esta intervención didáctica en sintonía con los objetivos que se han explicado al principio de este trabajo, minimizar los efectos de una ausencia prolongada y ofrecer al alumno una alternativa académica al no poder asistir presencialmente a las clases. Además, hay otros objetivos secundarios como mantener el vínculo con su centro educativo, sus compañeros y profesor, hacerle partícipe aunque esté en la distancia de las actividades y decisiones que se toman en clase, contribuir al desarrollo de la competencia digital y al uso más eficiente de las nuevas tecnologías a nuestro alcance.

5.3. Propuesta aplicada a la asignatura de Iniciación a la Actividad

Empresarial de 4º ESO

5.3.1. Marco legal, propósito y metodología de la asignatura

La asignatura Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (AIEE) es parte de la oferta educativa de asignaturas específicas para el curso de 4º ESO. Está recogida en el artículo 14 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como el Decreto 19/2015, de 12 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización así como la evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

En los anexo, recogemos los objetivos generales de esta etapa que vienen detallados en la ley.

La asignatura busca estimular el espíritu emprendedor y que los alumnos adquieran destrezas y conocimientos sobre los distintos modelos de empresas, tanto en su entorno como fuera de él, que reflexionen sobre el papel de los empresarios y empresarias en la sociedad y la ética empresarial así como que sean conscientes de la responsabilidad social de las organizaciones empresariales.

La ley expone que asumir riesgos, ser innovador, tener dotes de persuasión, negociación y pensamiento estratégico también se incluyen dentro de las competencias que deben ser movilizadas en la juventud para contribuir a formar ciudadanos dotados de capacidad para el emprendimiento. Por ese motivo, el concepto de educación emprendedora ha de abarcar competencias transversales pero ser definida en resultados de aprendizaje concretos y diferenciados por nivel educativo.

Es una materia que, normalmente, se trabaja desde un punto de vista teórico-práctico, ya que se ha diseñado para hacer trabajo en equipo y desarrollar proyectos de manera cooperativa emulando el funcionamiento de una verdadera organización empresarial.

Con esto, se busca fomentar aptitudes como la creatividad, la autonomía, la cooperación, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Asimismo, permite conocer también quiénes son los emprendedores en su entorno, qué hacen y qué es necesario para emprender.

5.3.2. Descripción del caso práctico y contexto de la asignatura

El caso que expongo a continuación es un caso muy similar a los que se han vivido en los últimos años en el IES Sagasta y que nos sirve de ejemplo para ilustrar la propuesta de intervención didáctica y su aplicación.

Justo antes de las vacaciones de navidad, un alumno que cursa 4º ESO comunica a la jefatura de estudios que va a viajar con su familia a Paquistán varias semanas, motivo por el que no podrá asistir al centro durante el periodo comprendido entre el 8 y el 28 de enero de 2019. Previamente a su partida, tengo una reunión de coordinación con otros profesores para ver cómo se abordará la situación.

La propuesta es que el alumno pueda tener acceso a los contenidos que se verán durante las tres semanas y media de enero que estará ausente. La herramienta a través de la que tendrá acceso al material es Office 365. En una reunión con la familia, comunican que tienen acceso a internet en el destino y que seguirán las indicaciones del tutor para que el alumno no se vea perjudicado en su rendimiento escolar. Si bien el alumno en cuestión no presenta necesidades educativas especiales, sus resultados no son especialmente buenos y necesita supervisión y seguimiento en sus tareas. Al encontrarse en el último curso de la ESO es importante animarle a terminar la etapa educativa en las mejores condiciones ya que es un hito importante en su formación. Todos los profesores están de acuerdo en no sobrecargar al alumno, por lo que la carga de trabajo semanal de todas las asignaturas no debe de superar las 6 horas y media, lo que supone que los profesores deben coordinarse y mantener reuniones periódicas sobre este asunto.

A continuación, describiré la situación de la asignatura AIEE y el plan de trabajo que seguiremos con el estudiante, así como las distintas actividades que se propondrán a través de Office 365.

El estudiante, como todos sus compañeros, tiene una cuenta de usuario y sabe que se accede desde la página web de www.larioja.org en el apartado educación, en los iconos que aparecen en la



parte inferior. Está familiarizado con el entorno Office 365 porque ya trabaja en esta asignatura con algunas aplicaciones como One Note, Teams o Sway.

La segunda evaluación comenzó el día 10 de diciembre de 2018 de acuerdo con el calendario escolar. En esta evaluación estaba previsto trabajar 4 unidades didácticas del libro de McGraw-Hill de 4º ESO de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial. Las dos sesiones semanales que tienen los alumnos en este curso, de 50 minutos cada una, se iban a organizar de tal manera que los alumnos trabajasen en grupos para la creación de un proyecto de empresa, tal y como se recoge en el Bloque II del currículo de la asignatura.

Las clases son los martes y jueves. La sesión tendrá lugar uno de los días en el aula de informática para ejercitar más la parte práctica y el otro en el aula ordinaria donde se trabajarán conceptos más teóricos y aspectos prácticos.

Tabla 1: Contenidos Bloque II de IAEE

IAEE: Bloque II. PROYECTO DE EMPRESA (2º Evaluación)
Contenidos
La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa.
Elementos y estructura de la empresa
El plan de empresa
Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos.
Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo.
Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing.
Ayudas y apoyo a la creación de empresas.

Fuente: Elaboración propia a partir de la programación didáctica de AIEE del IES Sagasta

La tabla 2 recoge las unidades didácticas y los aprendizajes básicos que se van a ver durante la segunda evaluación.

Tabla 2. Unidades didácticas de la segunda evaluación

Bloque II. PROYECTO DE EMPRESA (2º Evaluación)
UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS
UD 5: Idea de negocio y los elementos de la empresa: organización, DAFO, ayudas a la creación de empresas.
UD 6: Plan de empresa: desarrollo (mercado, proveedores, clientes, producción y comercialización, recursos humanos)
UD 7: La información en la empresa: información contable (control de proveedores y clientes, ingresos y gastos) Documentos de la compra-venta. Correspondencia comercial.
UD 8: Área de producción, área comercial y área de marketing.

Fuente: Elaboración propia a partir del libro de IAEE de 4º ESO de McGraw-Hill

Para las sesiones de trabajo de la 2º evaluación, los alumnos han sido organizados en grupos de 4 o 5 personas. Tenemos un total de 23 alumnos en clase que, aunque no presentan necesidades especiales de aprendizaje, forman

un grupo diverso y variado en cuanto a sus capacidades, intereses y participación en la clase. Como hemos comentado, el objetivo de este trimestre es crear un Plan de Empresa para lo que el docente ha propuesto cinco sectores pensando en aprovechar el proyecto para trabajar algunos de los elementos transversales recogidos en el artículo 6 del Decreto 21/2015 y que se pueden consultar en los anexos.

En las dos semanas previas a la navidad se han constituido los grupos y se ha terminado la unidad didáctica 5 “Idea de Negocio y Elementos de la Empresa”. Por tanto, los grupos ya han consensuado sobre qué versará su empresa, el objetivo, la misión y los valores de su corporación, han realizado el análisis DAFO y han decidido el producto o servicio que van a ofrecer, el sector al que pertenecen así como algunas ayudas que pueden solicitar. Los sectores y su relación con los elementos transversales se recogen en la tabla 3.

Tabla 3. Sectores y elementos transversales

Sectores propuestos	Elementos transversales	Grupo y producto/servicio a comercializar
Cultural y editorial	1 y 3	1. Libros sobre animales
Deporte	2, 3 y 4	2. Organización de campeonatos femeninos
Agricultura y ganadería ecológica	3 y 4	3. Hortalizas ecológicas
Medioambiente y tecnología	2, 3 y 5	4. Patinetes eléctricos
Moda y calzado	3	5. Ropa técnica para deportistas

Fuente: Elaboración propia

La segunda evaluación comienza en diciembre y termina a finales de febrero, cubriendo un total de diez semanas. En enero, está prevista la visita a una empresa de la zona. Debido a que la dedicación es de dos horas de clases a la semana, cada unidad durará una media de 4 sesiones. Cada dos unidades se hace una pequeña prueba escrita. La tabla 4 recoge el calendario de las unidades didácticas de la segunda evaluación.

Tabla 4. Temporalización de las unidades didácticas de la segunda evaluación

Unidad didáctica	Número de sesiones	Fecha de inicio	Fecha de fin	Prueba escrita
Unidad 5	4 sesiones	11 dic	20 dic	
Unidad 6	5 sesiones	8 ene	22 ene	
Unidad 7	4 sesiones	24 ene	5 feb	24 enero
Unidad 8	5 sesiones	7 feb	22 feb	22 febrero
Presentaciones	2 sesiones	26 feb	28 feb	
Total	20 sesiones	11 dic	28 feb	
15 enero visita a la fábrica embutidos ecológicos Luis Gil				

Fuente: Elaboración propia

Como sabemos, en esta etapa hay siete competencias básicas (CB) y todas se trabajan a lo largo del curso. No obstante, las que más se potencian en la segunda evaluación al tener que realizar el proyecto de empresa son:

Iniciativa y espíritu empresarial (IAE): Los contenidos básicos consisten en desarrollar un plan de empresa.

Competencia digital (CD) Nos serviremos de diferentes programas y aplicaciones, entre ellas Office 365, para poner en práctica la organización empresarial que estamos creando; además buscaremos modelos de documentos en la red, noticias digitales y directorios sobre el mercado en que vamos a comercializar el producto o servicio así como información sobre potenciales clientes y proveedores.

Aprender a aprender (AA): Es una evaluación en la que se trabaja el aprendizaje basándonos en un proyecto que se realiza de forma cooperativa. Conseguir hacer un plan de empresa con tu grupo de trabajo requiere ponerse de acuerdo, dialogar, planificar, consensuar decisiones, supervisar y evaluar, además de una reflexión profunda sobre los objetivos que se persiguen y cómo se van a alcanzar; por tanto, es una de las destrezas que más vamos a trabajar en esta evaluación.

Además, están la competencia lingüística (CL), matemática y científica (CMT), social y cívica (CSC), expresión cultural (CEC) que también se potencian en las actividades que se realizan.

A continuación, en la tabla 5, se exponen los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje a desarrollar en el caso de estudio en relación con las unidades didácticas y las competencias básicas (CB).

Tabla 5. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje evaluables	UD	CB
1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte de la actividad que esta desarrolla	5	IAEE, AA
	1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje y otros.	6	IAEE, CD, AA
	1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.	6,7 y 8	IAEE, CD, AA
2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.	7 y 8	CD CMT
	2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.	8	CL, CD IAE
3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.	6 y 8	AA CSC
	3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.	6, 7 y 8	IAE, AA
	3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.	5 y 6	IAE, CD, AA

Fuente: elaboración propia a partir de la legislación D. 21/2015

5.3.3. Descripción de la aplicación práctica y actividades propuestas

La idea es que el alumno le dedique aproximadamente entre 35 y 70 minutos a la asignatura semanalmente, teniendo en cuenta que, según está planteada la asignatura, hay una parte de trabajo autónomo, el proyecto grupal que está desarrollando, y otra dirigida por el profesor. Siempre puede contactar con el profesor a través del correo electrónico de Outlook para cualquier consulta, duda o comentario, y si fuera necesario, se podría establecer una videoconferencia por Skype.

Para facilitar el seguimiento de la aplicación, se ha elaborado una tabla (tabla 6) que recoge esquemáticamente el plan de trabajo en el aula y su correspondencia en Office 365, especificando el día, qué se hará en clase y cuál es la propuesta para el alumno que no está en España a través de Office 365 así como el tiempo estimado de dedicación.

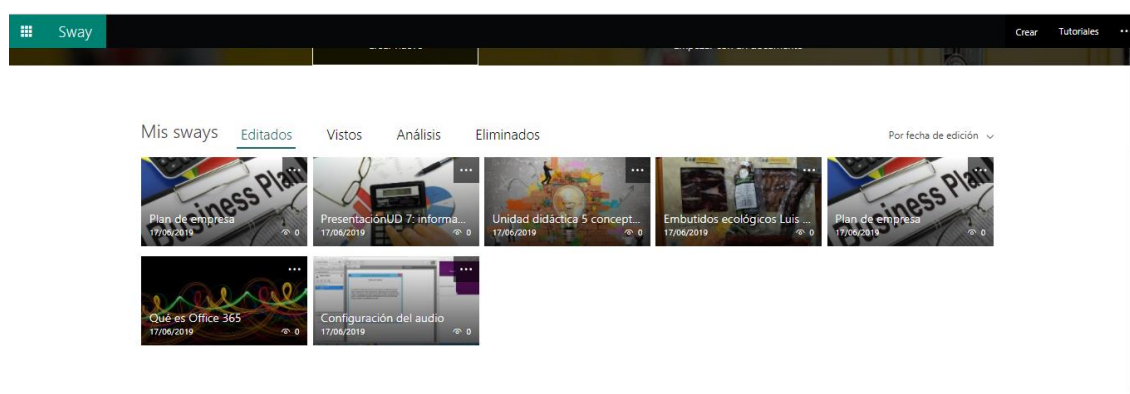
Tabla 6. Plan de trabajo en el aula

Días	Contenido clase	Office 365	Tarea para el alumno	Tiempo estimado
Martes 8 enero	Explicar la estructura del plan de empresa	Sway	Presentación multimedia que incluye un vídeo de 12 minutos explicando conceptos teóricos y la estructura del plan de empresa	20 minutos
Jueves 10 enero	Reparto de tareas entre los miembros del grupo y trabajo en el plan de empresa	Teams	Se reparten las tareas. Cada miembro tendrá que completar un apartado del plan de empresa: 1) organización de la producción y medios técnicos, 2) organización y recursos humanos, competidores (precios y empresas) y 4) canales de distribución	25 minutos
Martes, 15 enero	Visita a la empresa de embutidos ecológicos LG situada en el Valle de Ocón	Vídeo	Colgar un vídeo de 8 minutos sobre la empresa embutidos ecológicos LG	8 minutos
		One note	Contestar cuatro preguntas sobre el vídeo. En One note también tiene el vídeo.	20 minutos
Jueves, 17 enero	Profundizamos en cada apartado de los que están trabajando con la lectura y comentario de una noticia sobre organización de empresas. El profesor cuelga la noticia en la red social Yammer. Además plantea una votación para ver qué día prefieren el examen parcial el 22 ó 24 enero en esa misma aplicación.	Yammer	El alumno puede leer la noticia con los comentarios que hagan otros compañeros. Además tiene la oportunidad de participar en la votación sobre el parcial.	15 minutos
		Teams	Seguir avanzando con el trabajo grupal	20 minutos
Martes, 22 enero	Repaso en clase de los conceptos más importantes y continuar con trabajo grupal	Vídeo	El profesor graba un vídeo de repaso de los conceptos más relevantes de cara al examen	10 minutos
		Teams	Seguir avanzando con el trabajo grupal	15-20 minutos
Jueves, 24 enero	Examen	Forms	Contestar a las preguntas planteadas para la evaluación parcial.	50 minutos
Martes, 28 enero	Inicio Unidad 7	Sway	Presentación de los conceptos teóricos de la unidad 7	20 minutos

Fuente: Elaboración propia

Dado que hay más profesores que están siguiendo la misma estrategia, no queremos sobrecargar al alumno con actividades por lo que sólo se exige la entrega de las actividades de la sesión del día 15 sobre la visita a la empresa de embutido ecológico y la realización del cuestionario el día 24 enero.

En principio, el alumno, siempre que tenga acceso a internet, puede entrar en Office 365 con su cuenta del instituto. La primera semana, el martes día 8 de enero podrá visualizar la presentación de la unidad 6. En la aplicación Sway, el profesor tiene colgadas varias presentaciones multimedia de todas las unidades didácticas y tutoriales sobre la utilización de Office 365 por si el alumno tiene problemas de manejo.

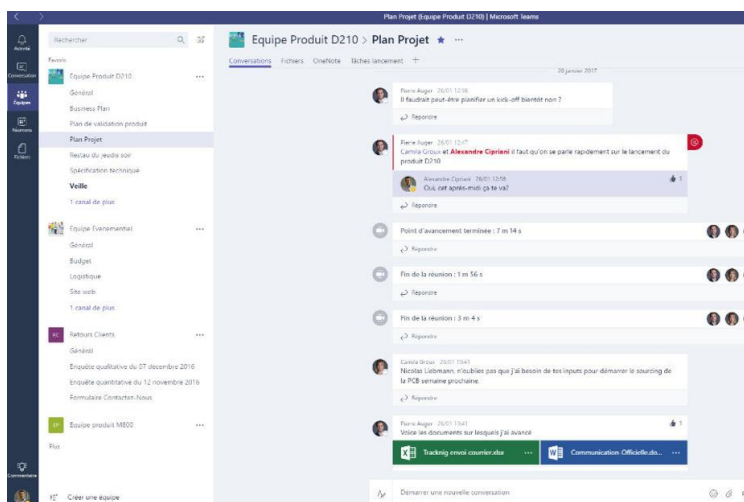


Si pincha sobre el Sway de UD 6: Plan de Empresa tendrá acceso a una presentación multimedia atractiva y dinámica que explica la estructura de un plan de empresa e incluye un vídeo tutorial de 12 minutos que el docente ha grabado con apoyo de una pizarra.



El jueves 10 de enero, en la aplicación Teams, con la que trabajan en las sesiones del aula de informática, el alumno tiene que ponerse en contacto con sus compañeros para decidir entre todos el reparto de tareas.

Teams contiene una pantalla donde quedan reflejadas las conversaciones de los miembros; además se pueden compartir archivos y editar conjuntamente el trabajo. El profesor puede supervisar la actividad de cada equipo y tener información sobre el reparto al que han llegado y la evolución de cada apartado.



En esta primera semana, se ha estimado un tiempo de dedicación total a la asignatura de 45 minutos. En la segunda semana, el martes 15 de enero, está prevista una visita a una empresa de la región. Dado que el alumno no podrá asistir, se ha subido a la aplicación de Office 365 llamada Vídeo, un reportaje sobre la actividad de esta empresa situada en el Valle de Ocón, que cría ganadería porcina y produce embutidos ecológicos. El archivo está disponible tanto en Vídeo como en One Note, donde posteriormente deberá contestar a cuatro preguntas sobre el modelo de negocio de esta pequeña empresa familiar.

OneNote Online | Isabel Ausejo García | INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA... | INICIAC... | Guardando...

Archivo Inicio Insertar Dibujar Vista Ayuda Abrir en OneNote ¿Qué desea hacer? Compartir

Tabla Archivo Imagen Vínculo Audio Símbolo Matemáticas Emojis Complementos de Office Forms Detalles de la reunión

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA...

BLOQUE I Visita a la fábrica de embu...

BLOQUE II

BLOQUE III

Visita a la fábrica de embutidos Luis Gil

lunes, 17 de junio de 2019 18:51

MIRA EL VÍDEO Y CONTESTA A ESTAS PREGUNTAS

1. ¿En qué sector y subsector podemos situar a esta empresa familiar?

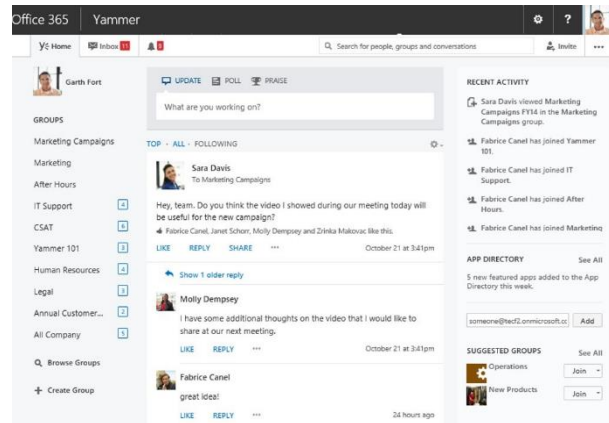
Por tamaño:
Por actividad:

2. Describe brevemente la función y puesto de las tres personas que aparecen en el vídeo:

Nombre	Puesto	Funciones
Luis	Propietario y ganadero	Cuidar los animales, llevarlos al matadero,
Delia		
Nacho		

3. ¿Cuáles son las fortalezas de esta PYME?

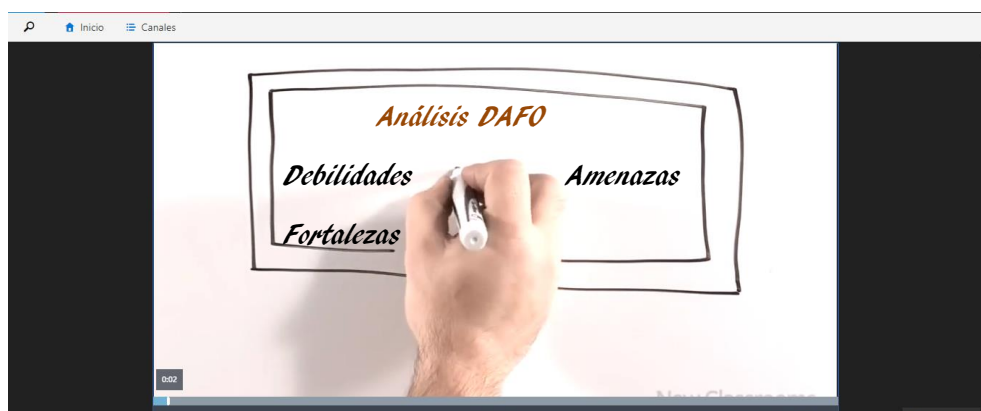
Esta semana, el jueves 17, también se utilizará la red social Yammer para postear una noticia relacionada con los contenidos del temario, la organización de una pequeña empresa, que los alumnos van a comentar basándose en lo que se ha explicado en clase.



De esta forma, el alumno que no está presente puede a través de la lectura de la noticia y los comentarios tener una visión de lo que se ha trabajado en el aula. También se aprovecha la red social para hacer preguntas y obtener feedback de los alumnos sobre el día que mejor les viene para realizar el examen parcial. El profesor en un post propone dos fechas y los alumnos tienen que votar. De esta forma, el alumno que no se encuentra presente puede participar igualmente en las decisiones que toma el grupo y su voz cuenta igual que la de cualquier otro compañero o compañera.

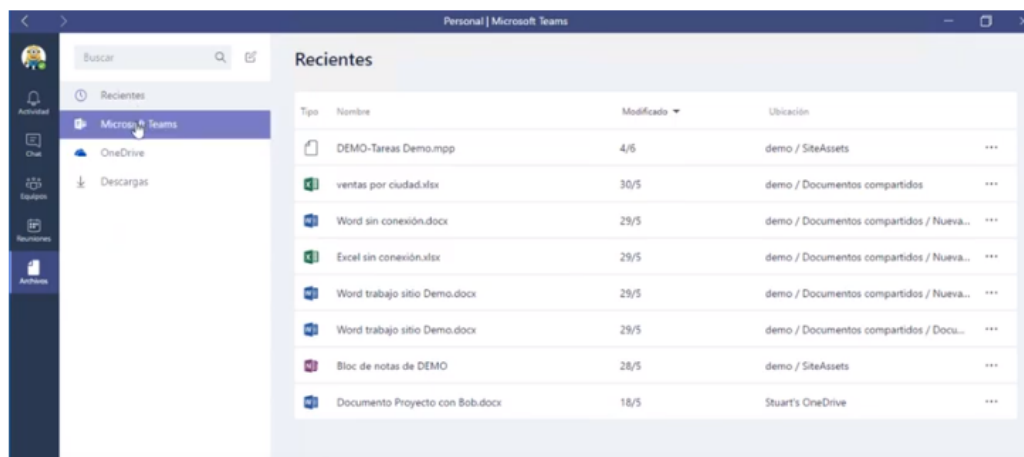
El tiempo que debe dedicar la segunda semana está estimado en 43 minutos de trabajo dirigido y unos 20 minutos de trabajo autónomo.

Durante la tercera semana, el martes 22 de enero, el profesor subiría un vídeo corto de repaso a la aplicación Vídeo con los conceptos más relevantes vistos en las unidades 5 y 6.



Aunque se hará un repaso similar en la clase presencial, el vídeo estará disponible para todos los alumnos de cara a preparar el examen parcial que consistirá en una prueba escrita.

Antes del examen, el profesor quiere que se terminen las partes relacionadas con la unidad 6 por lo que los alumnos y alumnas tienen que seguir avanzando con el trabajo cooperativo del plan de empresa en la aplicación Teams.



El examen parcial tendrá lugar el día 24 de enero. Para el alumno que se encuentra de viaje en Paquistán se habilitará un cuestionario ese mismo día. A partir del momento en que lo inicie, tendrá 50 minutos para responder a las 8 preguntas que se plantean. Estará disponible durante 48 horas.

Preguntas

IES SAGASTA_IAEE_ Examen parcial_24 enero 2019

2º evaluación. Unidades didácticas 5 y 6. primer parcial

1. Señale las variables de la actividad empresarial
2. Describir los componentes de un análisis DAFO

Respuestas

Guardado

En la tercera semana, se ha estimado una carga de trabajo de 35 minutos y la sesión del examen. Por último, el martes 28 de enero, el alumno tendrá disponible en Sway la presentación de la unidad 7 que tiene información sobre contabilidad y los documentos y papeles de la empresa. Está previsto que

regrese ese mismo día a España y por tanto, la siguiente clase estará con el resto de sus compañeros en el aula.

Tras las tres semanas, el balance es muy positivo. El alumno ha seguido el plan con regularidad y ha podido contribuir, aunque en menor medida, al proyecto de equipo. Por tanto, al igual que el resto de sus compañeros, ha trabajado especialmente tres estándares de aprendizaje evaluables, el 1.2 “Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje y otros”, el 1.3. “Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial” y el 3.2. “Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado”.

Los recursos que se han utilizado para la clase ordinaria también han sido utilizados para el alumno que estaba ausente (presentaciones multimedia de las unidades didácticas, noticia, material de repaso como vídeo resumen o el vídeo tutorial). Otras actividades, como la visita a la empresa, las hemos suplido con un vídeo y un breve cuestionario que ha completado y enviado a su profesor.

Además, le hemos hecho participe en la toma de decisiones gracias a la red social y ha votado el día que mejor le venía el examen. Sin embargo, no ha podido realizar el parcial de la segunda evaluación aunque estaba disponible en la aplicación de Forms debido a un problema de conexión según nos ha comentado. A pesar de este contratiempo, se puede concluir que la experiencia ha sido positiva.

6. DISCUSIÓN

Este trabajo se centra en solucionar un problema desde la perspectiva académica. El principal objetivo es dar una alternativa para seguir con el curso a personas que, en un momento dado, se ven imposibilitadas para asistir al centro escolar.

Soy consciente de que la situación propuesta es mucho más compleja y engloba varios ámbitos de acción empezando por la labor que desempeña el equipo de orientación, la relación y el conocimiento de la familia, la situación académica y las capacidades del alumno, las condiciones en las que el alumno se encuentra en el lugar de destino o la superación de las reticencias de los docentes a la implementación de nuevos métodos y recursos como complemento a sus clases ordinarias. De hecho, las dificultades a la hora de encajar los valores, intereses y visiones de tantas personas en torno al alumno y del propio estudiante hacen muy difícil poner esta propuesta en marcha a pesar de que es plenamente factible, excepto si no existiera la conexión a Internet.

Más allá de que haya tres ámbitos de trabajo que se interrelacionan: la formación de los docentes y su compromiso en la implementación, la actitud y trabajo por parte del alumno o la sensibilización y la necesidad de involucrar a las familias en el desempeño académico de sus hijos e hijas, está claro que cuando la Consejería de Educación pone a disposición de todos los centros escolares herramientas como Racima u Office 365 es porque tiene como objetivo incluir el uso de las TICs en todos los niveles y ámbitos educativos.

Por tanto, a pesar de las dificultades de convencer a esos tres frentes de su papel fundamental para que la propuesta funcione, lo cierto es, nos guste más o menos, que expertos como Fernández y Ruiz (2012) llevan años diciendo que el aprendizaje en ambientes virtuales es un potencial que no se está aprovechando, y que sería beneficioso que se desarrollase en todas las asignaturas ya que tendría buenos resultados tanto a nivel académico como personal.

El coste económico es muy bajo para los centros ya que la herramienta está a disposición de la comunidad educativa en toda la región.

El coste psicológico y emocional no es cuantificable, pero deduzco que en términos cualitativos es enorme.

Como todos los cambios, el factor humano es determinante; habrá resistencias y detractores que harán todo lo posible para demostrar las desventajas y problemas que ocasiona, docentes que no estén dispuestos a invertir su tiempo en nuevas formaciones o que ignoren su deber de atender las necesidades de los alumnos en las múltiples situaciones que pueden manifestarse. También habrá docentes que abracen la opción, aunque suponga algo más de trabajo, siempre que sea viable y que pueda ayudar a sus alumnos a seguir el curso en las mejores condiciones.

Otro gran esfuerzo es el que hay que hacer con las familias. Normalmente, una familia no se opone a que su hijo tenga más opciones de aprobar el curso y conseguir un título de educación secundaria obligatoria. No obstante, se requiere que padres y tutores se involucren, conozcan la propuesta y entiendan que su papel a la hora de apoyar y supervisar al alumno es primordial para lograr los objetivos.

Por otro lado, las ventajas que veo son múltiples. En primer lugar, contribuye a alcanzar todos los objetivos mencionados al principio de este trabajo. Además, Office 365 es un recurso muy útil tanto para los alumnos como para los docentes ya que puede utilizarse en las clases presenciales como complemento a otros recursos didácticos. Si, como es el caso, el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en la distancia, el alumno tiene acceso desde cualquier lugar y desde múltiples dispositivos (móvil, Tablet, ordenador, etc.) a los contenidos y temarios presentados en un formato más atractivo que los materiales tradicionales.

Para los profesores, permite organizar todos los contenidos y recursos que va acumulando. Como sabemos, tanto Internet como los recursos más tradicionales (libros, apuntes, ejercicios) suponen una cantidad enorme de información, materiales e instrumentos que son difíciles de manejar dado su volumen.

En una herramienta como Office 365, toda esa información puede organizarse y tenerlos a mano para cualquier momento, ya sean vídeos, audios, textos, libros digitales, imágenes, tablas, programas de radio o documentales. Todo está a disposición del profesor y los alumnos. Además, ese docente puede compartir sus contenidos con otros docentes de su centro o de cualquier centro de la comunidad, por lo que con un poco de organización, la producción de materiales,

tutoriales, presentaciones y vídeos de repaso que sirvan para casos como el que hemos descrito no supondría una ingente cantidad de trabajo adicional para un solo docente, ya que podría repartirse la tarea y nutrir un mismo repositorio de contenidos del que servirse todos los docentes de la región.

Por otro lado, como ya se ha indicado cuando hemos hablado de las ventajas de las TICs, el uso de herramientas como Office 365 es un gran aliado en la contribución al desempeño de las competencias básicas y objetivos que establece la Educación Secundaria Obligatoria. Es indudable que potencia la destreza digital, el trabajo cooperativo o la motivación de los alumnos frente a la asignatura.

La tecnología se pone al servicio de un uso instructivo ya que se muestra a los estudiantes cómo buscar información, qué fuentes hay y cómo saber filtrar aquellas que son más fiables, cómo organizarse, tomar decisiones, contribuir a un trabajo en equipo, hacer presentaciones o utilizar servicios de comunicación como el correo electrónico o las redes sociales con fines profesionales.

También fomenta la colaboración entre alumnos y docentes al compartir información, al dialogar y aprender de los compañeros, además de potenciar las relaciones sociales y ser parte activa de una organización, en este caso, la que conforman los alumnos y docentes de la asignatura IAEE.

Todo ello contribuye a una mayor motivación, a mejorar el autoconcepto, a que los alumnos ganen autonomía y confianza y a prepararlos para lo que será su vida profesional en pocos años.

Por tanto, es muy importante que se aprovechen las potencialidades que ofrecen estas herramientas y que se haga el esfuerzo conjunto porque las tecnologías no son algo del futuro, sino que son el presente. Hoy en día, museos, bibliotecas, empresas, instituciones sociales, la administración pública y cualquier tipo de organización difunden sus contenidos a través de la red. Encontrar empleo, consultar una factura, pedir una cita médica o inscribirse en la universidad se hace a través de la red. El conocimiento para cualquier estudiante está a golpe de clic y el papel del docente en la escuela del S.XXI es mostrarle todas las posibilidades de adquirirlo y saber identificar las fuentes, la veracidad y calidad de las informaciones y contenidos.

7. CONCLUSIONES

Este trabajo surge de un problema observado en el IES Sagasta durante las prácticas que realicé. Durante ese periodo, conocí algunos casos de alumnos de secundaria que por diferentes motivos se veían impedidos de asistir a clase durante algunas semanas. Según los docentes y orientadores, el impacto que estas faltas tenía sobre algunos alumnos, especialmente los de origen migrante, era muy negativo ya que sufrían una desafección del centro escolar, una desmotivación frente al trabajo académico y un retraso curricular grave que solía terminar con la repetición del curso o, en última instancia, con el abandono escolar temprano.

Cuando comencé mi investigación me encontré con que había muchos trabajos sobre el problema del absentismo pero pocos datos que explicaran concretamente a qué nos enfrentamos. La multitud de definiciones sobre el término y las múltiples variables que intervienen en un comportamiento absentista hacen muy difícil tener una idea clara de su incidencia. Además, los efectos negativos no son inmediatos, por lo que la actuación no se contempla para todos los casos o cuando se considera ya es demasiado tarde.

Más allá de los diferentes motivos y tipos de absentismo que puede haber, me preocupaban las consecuencias que tiene no asistir regularmente a clase en una etapa tan importante como es la educación secundaria. Pienso que hoy en día los centros tienen que poner todos los medios posibles para que los estudiantes completen su formación. A veces, detrás de conductas absentistas hay miedo a ir al centro escolar, hay casos de víctimas de acoso, hay enfermedades y causas médicas, hay obligaciones familiares o escalas de valores erradas. No todos los absentistas en sentido amplio son personas desinteresadas en su formación aunque, en su concepción más estricta, hay una estrecha relación entre absentismo y desmotivación.

En la propuesta he tratado de centrarme en un caso concreto y con una asignatura específica para diseñar una serie de actividades que ayuden a reducir los efectos de esa ausencia prolongada. Para ello, he utilizado la tecnología como medio de transmitir los contenidos vistos en clase y mantener la comunicación con el alumno. Es cierto que algunos de los casos contemplados, como por ejemplo el de accidente, cuentan con protocolos de actuación y el alumno accidentado o enfermo tiene un seguimiento durante su ausencia; la

herramienta Office 365 solo haría más dinámico y preciso ese seguimiento ya que el alumno tendría acceso a todos sus profesores y compañeros.

Según la aplicación práctica que he descrito anteriormente, en la medida en que el alumno ha podido tener acceso a los contenidos y actividades que se han realizado durante su ausencia así como la posibilidad de participar en el trabajo cooperativo que se estaba desarrollando, o en las decisiones que había tomado la clase, pienso que se ha logrado el objetivo principal.

Por supuesto, la metodología es mejorable y es necesario un alto grado de coordinación con otros docentes para no saturar al alumno con tareas y tratar de poner el foco en los contenidos más importantes que le faciliten continuar con el curso en buenas condiciones a su regreso. En el sentido que el alumno y su familia tienen varios canales de comunicación directa con compañeros y profesores, también se contribuye a mantener el vínculo con el centro escolar y con la ciudad donde reside y, previsiblemente, construirá su futuro.

Por otro lado, la elección de la herramienta Office 365 se produce tras hablar con varios profesores del instituto que utilizan las TICs asiduamente en sus clases.

Cuando comentaron el potencial y sobre todo las ventajas que Office 365 tiene respecto a otras plataformas como Google Classroom o la propia del Sagasta a distancia, comprendí que cumplía con los requisitos que yo necesitaba y además aligeraba la carga administrativa y de gestión que otras alternativas suponían al docente. Además el uso de Outlook suponía tener acceso a todas las personas de la comunidad educativa en la región de La Rioja por lo que era ideal para la puesta en marcha de un proyecto como éste. Esta herramienta no solo supone una alternativa a la docencia presencial tradicional, sino que también posibilita trabajar de manera cooperativa entre docentes y compartir de forma segura los materiales, metodologías y recursos.

El hecho de que sea ya una herramienta integrada en todos los centros supone que todo lo que se haga en esa herramienta puede ser usado y reutilizado tantas veces como sea necesario, independientemente de que la persona o personas que inicien los proyectos en un centro concreto puedan continuarlos, ya que aunque cambien de centro, se jubilen o estén de baja, los contenidos seguirán disponibles en la nube.

Como también he comentado a lo largo de la exposición práctica, el uso de Office 365 no solo sirve para dar una alternativa a alumnos que se ausentan durante una temporada, sino que también es una herramienta muy útil para realizar trabajos individuales y cooperativos porque permite trabajar en línea sobre un documento a varias personas, se pueden crear presentaciones multimedia de manera fácil e intuitiva, puede ser un lugar donde poner en común intereses, hacer recomendaciones culturales, informar sobre talleres, conferencias, eventos en el centro y en la ciudad, etc. Trabajar en este entorno virtual contribuye a difundir un uso más instructivo de las tecnologías y reducir la brecha digital. A los estudiantes, les abre nuevas ventanas y, en general, es un medio que les resulta más atractivo que el manual tradicional ya que están acostumbrados a interactuar con pantallas y prefieren materiales visuales a los textos.

Respecto al último objetivo planteado, tratar de disuadir a la familia de prácticas que nos parecen inmorales en nuestra cultura occidental, deberíamos de tener un conocimiento mucho más profundo de la familia que viaja a Paquistán y su idea sobre la educación de sus hijos. Debido a que no tengo información suficiente, es difícil saber si la propuesta ha contribuido a lograrlo o si, sencillamente, no procedía en este caso.

Por último, en este TFM he trabajado especialmente las competencias generales 04, 05, 08 y 09 que se recogen en la Guía para el Trabajo Fin de Máster. Partiendo de un currículo establecido en la programación de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (IAEE) de 4º de la ESO, he desarrollado metodologías adaptándome a la diversidad en el aula, he diseñado espacios de aprendizaje prestando atención a la equidad, la igualdad, los derechos fundamentales o la educación emocional. También he diseñado actividades y participado en la investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, he tenido que conocer la normativa, o en este caso la falta de normativa oficial, y la aplicación de los protocolos internos. En cuanto a las competencias específicas, destaco la 29, porque he hecho una propuesta de mejora a partir de la reflexión basada en mi experiencia durante las prácticas, la 17 y 18 ya que he elaborado un programa de actividades y materiales educativos y la 26 ya que he conocido un poco mejor el currículo y objetivo de la asignatura Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial de 4º de la ESO.

REFERENCIAS

Agero Martínez de Artola, L. (2012). "Influencia del absentismo en el rendimiento de los alumnos en matemáticas en de la ESO" Universidad Internacional de La Rioja. Trabajo Fin de Master

Álvarez Novoa, J.B. (2012). "Absentismo escolar, atención a la diversidad y educación social en los IES de Vigo". Revista de Educación Social número 16. Enero 2013.

Colectivo IOÉ "Familias migrantes y sistema escolar" Colectivo IOÉ nº id: 425.010 Nº 425 Monográfico Cuadernos de Pedagogía (p.57)

Domínguez Fernández, A. (2005). "Absentismo escolar y atención a la diversidad" Indivisa: Boletín de estudios e investigación, ISSN 1579-3141, Nº. 6, 259-267.

Fernández Enguita, M. (2017). "Desigualdades educativas en la sociedad digital". Zoom Social Educación 2017/02. Laboratorio Alternativas

García Campà, A. (2013). "Las TICs en el aula: Por un aprendizaje constructivo y significativo". USEE.

García Gracia, M. (2005). "Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales". Universidad Autónoma de Barcelona. Aula Abierta 86 (2005 p.55-74) ISSN 0210-2773

Jesús Plaza de la Hoz (2016) "Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes" Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793 <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53428>

Jover Olmeda, G. (2011). "Funciones de la educación secundaria en la sociedad actual" Universidad Complutense de Madrid. EDETANIA 39, 27-41.

Larripa Yeregui, E. (2016). "Plataformas Virtuales: Una nueva forma de enseñar". Universidad de La Rioja. Trabajo Fin de Estudios

Martín Roda, E., Sassano Ruíz, L. (2015). "Posibilidades de Google Drive para la docencia a distancia en el aula" Didáctica Geográfica nº 16, 2015, 203-220.

Martínez Pérez, J.L. (2009). "El absentismo en la escolaridad obligatoria. Etilogía del problema y caracterización socio-educativa del alumno absentista". Universidad de Castilla-La Mancha.

Informe Pisa 2015. Resultados clave. OCDE 2016

Programación didáctica de 4º ESO del IES Sagasta. Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial. Departamento de economía. Curso 2018/2019.

Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro IES Sagasta. Curso 2018/2019.

Rodríguez F, Jesús L. Martínez, Nerwis, Lozada J.M. (2009) "Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista" Revista de Artes y Humanidades UNICA vol. 10 nº 2 p.122

Rogero Anaya, J. (2014) "Éxito escolar- Éxito social y los excluidos del éxito". Movimiento de Renovación Pedagógica Escuela Abierta. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 7(2): 36-52

Salinas, J. (2000) "El rol del profesorado en el mundo digital" Del Carmen L (ed) Simposio sobre la formación inicial de los profesionales de la educación, Girona: Universidad de Girona, Servicio de Publicaciones.

Sánchez Rodríguez, J. (2009) "Plataformas tecnológicas para el entorno educativo". Pixel-Bit: Revista de Medios y educación 34:..217-233

Trigueros Cano F.J., (2004) "La actitud del profesor ante los nuevos retos que suponen las TICs en el currículum y enseñanza de las Ciencias Sociales", en Formación de la ciudadanía: Las ICs y los nuevos problemas, coord. por María Isabel Vera Muñoz y David Pérez i Pérez. ISBN 84-609-0328-1.

ANEXOS

La legislación al respecto del absentismo se recoge en el artículo 44 del Decreto 4/2009, de 23 de enero de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Artículo 44. Faltas de asistencia y absentismo escolar

1. Las faltas de asistencia a clase de modo reiterado pueden provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y de la propia evaluación continua, por lo que pueden dar lugar a una evaluación extraordinaria, convenientemente programada, de acuerdo con lo establecido a tal efecto en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro.

2. Son faltas injustificadas de asistencia a clase o de puntualidad de un alumno las que no sean justificadas de forma escrita por el alumnado o por sus familias, en las condiciones que se establezcan en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro.

3. De acuerdo con el párrafo tercero del punto d) del artículo 16 de la Ley 1/2006, de 28 de febrero, de Protección de Menores de La Rioja, existirá una situación de absentismo escolar cuando el menor en período de escolarización obligatoria no asista de forma regular a las clases del centro en donde se halle matriculado, sin causa que lo justifique.

4. En virtud de la citada Ley 1/2006, los miembros de los equipos Directivos y el personal docente de los centros educativos, además de los medios de comunicación previstos en la normativa vigente, tienen la obligación de poner en conocimiento de la Consejería competente en materia de educación los casos de absentismo escolar e igualmente deberán colaborar con los organismos competentes en la prevención y solución de dichas situaciones.

Artículo 45. Supervisión del cumplimiento de las medidas correctoras y sancionadoras

Los Directores de los centros cuidarán de que las correcciones impuestas se cumplan en los términos en que hayan sido impuestas y los Consejos Escolares tendrán conocimiento de su imposición y velarán por que éstas se atengan a la normativa vigente.

Decreto 54/2008, de 19 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOR de V26 de septiembre de 2008)...

Artículo 26.- Comisiones del Consejo Escolar.

1. Con el objeto de facilitar el funcionamiento del Consejo Escolar, en su seno se constituirán las siguientes comisiones:

- a) Comisión Permanente
- b) Comisión Económica
- c) Comisión de Convivencia
- d) Comisión de Absentismo Escolar

Artículo 30.- La Comisión de Absentismo Escolar.

1. La Comisión de Absentismo Escolar estará compuesta por el Director del centro o el Jefe de Estudios, actuando de presidente; el representante del profesorado en la Comisión de Convivencia, el Orientador del Departamento de Orientación; un representante de los padres del centro y el representante del Ayuntamiento.

2. La Comisión de Absentismo Escolar ejercerá las siguientes funciones:

- a) Fomentar la implicación y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y en la vida de los centros docentes.
- b) Promover campañas de sensibilización, dirigidas a la comunidad educativa, encaminadas a la prevención y control del absentismo escolar.
- c) Potenciar las actuaciones coordinadas entre las distintas Administraciones.
- d) Realizar un seguimiento del alumnado con absentismo escolar.
- e) Facilitar información sobre absentismo escolar a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
- f) Cualquier otra que por delegación le tribuya el Consejo Escolar, dentro de sus competencias.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en su Artículo 11; así como el Decreto 19/2015, de 12 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización así como la evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja, en su artículo 3, establecen los objetivos generales de esta etapa. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzarlos hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente contribuyendo a su conservación y mejora.
- i) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación

Artículo 6. Elementos transversales.

1. En Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la

Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.

2. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial. Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad,

la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

5. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.